

Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 154

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08, 2023



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска  
И. Г. Мыльникова  
Приказ № 181 от 30.08. 2023 г

**Дополнительная программа**  
**по социально – гуманитарному образованию детей**  
**старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**  
**«Читаем дружно»**  
**(обучение раннему чтению)**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Алебастрова Оксана Валерьевна,  
учитель – логопед

Мурманск

2023 г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Страница</b>
1	Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Цель программы	5
4	Задачи	5
5	Адресат программы	6
6	Режим занятий	7
7	Формы реализации программы	7
8	Учебный план	8
9	Содержание учебного плана	8
10	Планируемые результаты	11
11	Календарный учебно–тематический план и содержание курса	12
12	Формы контроля и оценочные материалы	16
13	Условия реализации программы	17
14	Список использованной литературы	18

## **Нормативная база разработки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная Программа по социально – гуманитарному образованию детей старшего дошкольного возраста «Читаем дружно» (обучение раннему чтению) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальными нормативными актами МБДОУ154 г. Мурманска.

## Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»  
(русская пословица)

Обучение чтению в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка, а также разнообразных предметов в школе. Учёные и практикующие специалисты считают, что чем раньше начать обучение ребёнка грамотному чтению и письму, тем легче ему будет учиться в школе (Д.Б.Эльконин, А.И.Воскресенская, Г.П.Белякова, Н.С.Варенцова и др.)

Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Г.Е.Чиркина, И.К.Колпоковская, А.В.Ястебова и др. доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения чтением. Ребёнок может приступить к успешному обучению чтению в том случае, когда его устная речь достаточно развита.

Многие родители стремятся научить своих малышей читать до того, как они пойдут в школу, но не всегда делают это грамотно. Данная программа направлена на то, чтобы избежать печальных последствий неправильного обучения детей чтению.

Дополнительная программа по социально – гуманитарному образованию детей старшего дошкольного возраста (обучение раннему чтению) «Читаем дружно» разработана на основе методических рекомендаций: Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Букварь: учимся читать легко!»; Поляковой М.А. «Обучение беглому чтению» направлена на обучение чтению детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, звукопроизношение которых полностью соответствует фонетической системе русского языка. Таким образом, приступая к обучению чтению, дети имеют первичные представления о таких понятиях как: звук, буква, слог, слово, предложение. Занятия по программе проводятся параллельно с занятиями по обучению детей грамоте.

### **Новизна:**

Новизна программы «Читаем дружно» заключается в специальном подборе методических методов и приёмов, в составлении дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными.

### **Актуальность:**

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном

этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Читаем дружно» основана на принципах:

- доступности,
- систематичности,
- последовательности в обучении,
- многообразии,
- дифференциации и индивидуализации.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении школьными знаниями.

**Уровень сложности:** базовый.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Цель программы:** формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному чтению.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Обучение детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: чтение слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Обогащение словарного запаса, привитие интереса к чтению, развитие интереса к русскому языку.

### *Развивающие:*

- Развитие фонетического и речевого слуха детей.
- Стимулирование познавательной активности детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

### *Воспитательные:*

- Воспитание интереса, любви и уважения к книге.
- Воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.
- Воспитание любви и уважения к русскому языку.
- Воспитание нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

### **Адресат программы:**

Программа «Читаем дружно» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

### **Срок реализации:**

Курс занятий рассчитан на 1 год, которые проводятся в течение 7 месяцев два раза в неделю.

Количество занятий в год - 58 (58 академических часов).

### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка (5 - 7 лет).

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет):** в жизни ребенка появляется ответственность. Решающее значение в готовности к усвоению новых знаний, умений и навыков имеет развитие познавательной сферы: упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей окружающего мира (причинно– следственные); дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Ребенок овладевает некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением задач, традиционно относящимся к школьным. Продолжается формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности. Функциональные возможности организма достаточно высоки. В свободной самостоятельной деятельности ребенок осуществляет выбор между игрой и продуктивными видами деятельности. Происходит «расцвет» игровой деятельности. Продолжается развитие рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Продуктивное сотрудничество со сверстниками существенно отличается от совместной игры. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменениями в представлении о себе и в осознании отношения к ребенку окружающих. Ребенку доступно

моральное поведение, особенностью которого является расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Продолжает развиваться интерес к художественной литературе, совершенствуется эстетическое восприятие, художественно – исполнительские навыки. Развиваются интеллект, творческое, продуктивное, абстрактное воображение и мышление. Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Овладение системой морфологических средств оформления грамматических категорий, способами словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

*Целевые направления деятельности взрослого в отношении ребёнка в возрасте от 5 до 7 лет:*

- создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, операционные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- воспитание важнейших социально – эмоциональных компетенций ребёнка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе;
- развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

### **Режим занятий**

Количество занятий в неделю: 2

Продолжительность занятия: 25 мин. - старшая группа, 30 мин. - подготовительная группа.

Дисциплина	Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	Время проведения	ФИО педагога	Автор, название программы
Социально – гуманитарная	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет	10	2	17.00 – 17.30	Алебастрова О.В.	Дополнительная программа по социально – гуманитарному образованию детей старшего дошкольного возраста (обучение раннему чтению) «Читаем дружно» разработана на основе методических рекомендаций: Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Букварь: учимся читать легко!»; Поляковой М.А. «Обучение беглому чтению»

### **Форма реализации программы**

<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Образовательные</b>	Здоровьесберегающие - система мер направленных на сохранение

<b>технологии</b>	<p>здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Личностно-ориентированные</b> - предполагают максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствуют пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создается спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные</b> - представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.</p> <p><b>Игровые</b> - поддерживают интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки; создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности; повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.</p>
<b>Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности</b>	Комплексная
<b>Форма и тип организации работы учащихся</b>	Групповая - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников, расширение речевой практики детей.
<b>Форма обучения и виды занятий</b>	<p>Практические занятия.</p> <p><i>Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:</i></p> <p><i>Словесные</i>- объяснение, рассказ, беседа, анализ текста.</p> <p><i>Наглядные</i> - наглядные пособия и технические средства.</p> <p><i>Практические</i> - практические задания после знакомства с новым содержанием.</p> <p><i>Информационно-рецептивные</i> - восприятие и освоение готовой информации.</p> <p><i>Репродуктивные</i> - воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу.</p> <p><i>Проблемное изложение</i> - создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос).</p> <p><i>Моделирование</i> - использование мнемотаблиц, графического плана, схем.</p>

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чтение сочетаний из гласных букв	4	1	3	Наблюдение за активностью учащихся в ходе занятий, беседа
2	Чтение открытых и закрытых слогов	3	1	2	
3	Чтение односложных слов	4	1	3	
4	Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов	6	1	5	



5	Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов	9	2	7	
6	Чтение слов со стечением согласных	8	1	7	
7	Чтение слов; предложений, состоящих из двух, трёх слов	8	1	7	
8	Чтение слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами	8	1	7	
9	Чтение слов с изучаемыми буквами, предложений и коротких рассказов	8	1	7	
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Чтение сочетаний из гласных букв»

**Теория (1 час):** Знакомство с понятиями *звук, буква, гласный звук*; со звуками «А», «У», «О» и буквами А, У, О.

**Практика (3 час):** Игры со звуками «а», «о», «у» на развитие фонематического слуха. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Разучивание стихов о буквах. Чтение сочетаний из гласных букв (АО, УА,..)

### Раздел 2. «Чтение открытых и закрытых слогов»

**Теория (1 час):** Знакомство с понятиями *согласный, твердый и мягкий, звонкий и глухой звуки, слог*; со звуками «М», «Мь», «Х», «Хь», «Э» и буквами М, Х, Э.

Деление слов на слоги.

**Практика (2 час):** Упражнения на тренировку звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Конструирование изучаемых букв. Игры на закрепление навыка деления слов на слоги и чтения открытых и закрытых слогов.

### Раздел 3. «Чтение односложных слов»

**Теория (1 час):** Знакомство со звуками «Т», «Ы», «К»; буквами Т, Ы, К.

**Практика (3 час):** Упражнения на закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов. Разучивание стихов о буквах Т, Ы, К. Игры на закрепление навыка чтения односложных слов.

### Раздел 4. «Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов»

**Теория (1 час):** Знакомство со звуками «С», «Сь», «Н», «Нь», «П», «Пь», «В», «Вь» и буквами С, Н, П, В.

**Практика (5 час):** Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа двусложных и трёхсложных слов. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Игры для закрепления навыка чтения двусложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

## **Раздел 5. «Чтение двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов»**

**Теория (2 час):** Знакомство со звуками «И», «Й», «Л», «Ль», «Б», «Бь» и буквами И, Й, Л, Б; с понятием *предложение*.

**Практика (7 час):** Упражнения в выкладывании схем предложений; в выполнении звукового анализа двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов. Разучивание стихотворений о буквах И, Й, Л, Б. Игры для закрепления навыка чтения двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

## **Раздел 6. «Чтение слов со стечением согласных»**

**Теория (1 час):** Знакомство со звуками «Г», «Гь», «Д», «Дь», «З», «Зь», «Ш», и буквами Г, Д, З, Ш.

**Практика (7 час):** Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов со стечением согласных. Игры с буквами. Закрепление навыка чтения слов со стечением согласных.

## **Раздел 7. «Чтение слов; предложений, состоящих из двух, трёх слов»**

**Теория (1 час):** Знакомство со звуками «Ж», «Р», «Рь», «Ф», «Фь», «Ц» и буквами Ж, Р, Ф, Ц.

**Практика (7 час):** Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов. Выкладывание изучаемых букв из разного материала. Игры для закрепления навыка чтения слов и предложений.

## **Раздел 8. «Чтение слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами»**

**Теория (1 час):** Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я.

**Практика (7 час):** Упражнения в выкладывании схем предложений; Разучивание стихотворений о буквах Е, Ё, Ю, Я. Игры для закрепления навыка чтения слов с изучаемыми буквами и предложений с предлогами.

## **Раздел 9. «Чтение слов с изучаемыми буквами, предложений и коротких рассказов»**

**Теория (1 час):** Знакомство со звуками «Ч», «Щ» и буквами Ч, Щ, Ъ, Ь.

**Практика (7 час):** Игровые упражнения на закрепление навыка выполнения звукового анализа слов. Игры с буквами. Чтение слов, предложений и коротких рассказов.

## **Планируемые результаты**

- ✓ Сформирован навык сознательного, правильного и плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- ✓ Сформирован навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- ✓ Обогащен словарный запас, развит интерес, познавательная активность к книгам, к чтению, к русскому языку.
- ✓ Развит фонематический и речевой слух детей.
- ✓ Проявление уважительного отношения к книге и повышение интереса к чтению.
- ✓ Получены навыки самостоятельного выполнения заданий; проявления способности к усидчивости, работоспособности в течение времени, соответствующего возрастной категории.

***В конце обучения дети:***

- ✓ Знают и называют все буквы;
- ✓ различают понятия «буква» - «звук»;
- ✓ определяют наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ владеют понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ читают прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ читают предложения, короткие тексты;
- ✓ владеют приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- ✓ умеют делить слова на слоги;
- ✓ умеют составлять слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ владеют навыками использования грамматических правил в устной речи, соответствующими возрастной категории.

## Календарный учебно–тематический план и содержание курса

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Содержание	Форма контроля
1	Октябрь		17.00 – 17.30	комплексная	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика.</li> <li>2. Звук «А». Буква А.</li> <li>3. Звук «У». Буква У.</li> <li>4. Звук «О». Буква О.</li> <li>5. Звуки «М», «Мь». Буква М.</li> <li>6. Звуки «М», «Мь». Буква М.</li> <li>7. Звуки «Х», «Хь». Буква Х.</li> <li>8. Звуки «Х», «Хь». Буква Х.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить соотносить произносительный, слуховой и графический образ звука; дать понятие заглавная и прописная буква.</li> <li>2. Учить читать букву, передвигая пальчик слева направо с разной силой голоса.</li> <li>3. Развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную и слуховую память.</li> <li>4. Учить анализу звукобуквенного ряда из двух (трёх) гласных.</li> <li>5. Учить читать букву в столбик, передвигая пальчик по вертикали с разной силой голоса, читать слияние из 2 -3 –х гласных (ау, уа, ауа, уау, ауо,..).</li> <li>6. Дать понятие согласный звук (твёрдый и мягкий).</li> <li>7. Учить читать слияния С+Г, не прерывая голос; (ма, мо, му, мэ, .....).</li> <li>8. Учить читать закрытые слоги по следам звукобуквенного анализа ( ам, ом, ум, ах, ох, ух....).</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Опрос.</p>

2	Ноябрь		17.00 – 17.30	компле ксная	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук «Э». Буква Э.</li> <li>2. Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т.</li> <li>3. Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т.</li> <li>4. Закрепление пройденного материала.</li> <li>5. Звук «Ы». Буква Ы.</li> <li>6. Звуки «К», «КЬ». Буква К.</li> <li>7. Звуки «К», «КЬ». Буква К.</li> <li>8. Буквы Т, К.</li> <li>9. Звуки «С», «СЬ». Буква С</li> <li>10. Звуки «Н», «НЬ». Буква Н.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие согласный звук (твёрдый и мягкий).</li> <li>2. Учить выделять звуки в звуковом ряду, слоговом (закрытые слоги), на фоне слова.</li> <li>3. Учить читать закрытые слоги по следам звукобуквенного анализа (ат, от, ....).</li> <li>4. Учить преобразованию закрытых слогов в открытые, производить звукобуквенный анализ открытого слога.</li> <li>5. Учить читать слияния С+Г, не прерывая голос; (та, то, ту, тэ, .....).</li> <li>6. Чтение односложных слов.</li> <li>7. Развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную и слуховую память.</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.</p>
3	Декабрь		17.00 – 17.30	компле ксная	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки «П», «ПЬ». Буква П.</li> <li>2. Предложение.</li> <li>3. Закрепление пройденного материала.</li> <li>4. Звуки «В», «ВЬ». Буква В.</li> <li>5. Звук «И». Буква И.</li> <li>6. Звук «Й». Буква Й.</li> <li>7. Буквы И, Й.</li> <li>8. Звуки «Л», «ЛЬ». Буква Л.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить, как дети усвоили понятия «звук и буква», «гласный и согласный звук», «согласный твёрдый и мягкий звук».</li> <li>2. Закрепить представления о том, что гласная буква И служит для обозначения мягкости на письме.</li> <li>3. Совершенствовать навык чтения закрытых и открытых слогов в строку и в столбик.</li> <li>4. Закрепление навыка чтения двусложных, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.</li> <li>5. Знакомство с понятием предложение.</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.</p>
4	Январь		17.00 – 17.30	компле ксная	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки «Л», «ЛЬ». Буква Л.</li> <li>2. Звуки «Б», «БЬ». Буква Б.</li> <li>3. Звуки «Б», «БЬ». Буква Б.</li> <li>4. Звуки «Г», «ГЬ». Буква Г.</li> <li>5. Буквы К, Г.</li> <li>6. Звуки «Д», «ДЬ». Буква Д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух слоги и слова из 3-х звуков, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать.</li> <li>2. Объяснять значения прочитанных слов.</li> <li>3. Закрепление навыка чтения двусложных, трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.</p>

5	Февраль		17.00 – 17.30	компле ксная	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки «З», «Зь». Буква З.</li> <li>2. Буквы С, З.</li> <li>3. Звук «Ш». Буква Ш.</li> <li>4. Звук «Ж». Буква Ж.</li> <li>5. Буквы Ш, Ж.</li> <li>6. Звуки «Р», «Рь». Буква Р.</li> <li>7. Буквы Р, Л.</li> <li>8. Звуки «Ф», «Фь». Буква Ф</li> <li>9. Звук «Ц». Буква Ц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить анализу простого предложения из 2-х слов.</li> <li>2. Дать понятие о знаках препинания: точка, запятая, восклицательный знак.</li> <li>3. Упражнять в чтении предложений, используя различную интонацию.</li> <li>4. Чтение слов со стечением согласных.</li> </ol>	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
6	Март		17.00 – 17.30	компле ксная	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала</li> <li>2. Буква Е.</li> <li>3. Буква Ё.</li> <li>4. Буква Ъ.</li> <li>5. Буква Ю.</li> <li>6. Буква Ю.</li> <li>7. Буквы Я.</li> <li>8. Буквы Е, Ё, Ю, Я.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык чтения слогов и слов с изученными буквами.</li> <li>2. Учить различать буквенные комплексы и слова. Объяснять значение прочитанных слов.</li> <li>3. Закреплять навык чтения простого повествовательного предложения из двух слов. Соотносить содержание предложения с картинкой.</li> <li>4. Чтение слов, предложений, состоящих из двух, трёх слов.</li> </ol>	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
7	Апрель		17.00 – 17.30	компле ксная	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук «Ч». Буква Ч.</li> <li>2. Звук «Щ». Буква Щ.</li> <li>3. Буква Ъ.</li> <li>4. Буква Ъ.</li> <li>5. Буквы Ъ, Ъ.</li> <li>6. Закрепление пройденного материала.</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> <li>8. Диагностика.</li> <li>9. Диагностика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слов с изученными буквами и предложений с предлогами.</li> <li>2. Познакомить с понятием рассказ. Определять границы предложений и их количество.</li> <li>3. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на картинки.</li> <li>4. Учить осмысленно, читать рассказ, выделять главную мысль в рассказе и придумывать название.</li> <li>5. Пересказывать прочитанный текст (до 4 –х предложений) с опорой на вопросы и картинки.</li> <li>6. Учить задавать вопросы к предложениям рассказа.</li> </ol>	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.
<b>Всего за год</b>								<b>58 академических часа</b>



## **Формы контроля и оценочные материалы**

С целью выявления уровня развития навыков чтения детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг:

- ✓ первичная оценка;
- ✓ итоговая оценка.

Вводный контроль (первичная оценка) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, просмотры и контрольные упражнения, взаимооценка, оценка педагогом, выполненной учащимся работы.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме итогового мероприятия («День открытых дверей»).

Для мониторинга использована методика Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. (см.: Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота: 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Экзамен, 2016. – 24 с. – ISBN 978-5-377-10495-7).

### **Задания разделены по степени сложности.**

**С 1 по 4 задание.** Если ребенок выполнил правильно только эти задания и не справился с другими, это говорит о том, что уровень его развития недостаточно хорошо развит.

**С 5 по 8 задание.** Если после правильного выполнения предыдущих заданий ребенок справляется со следующими, это говорит о том, что знания и умения находятся на достаточно хорошем уровне для данного возраста.

**С 9 по 10 задание.** Правильное выполнение заданий этого этапа предусматривает высокий уровень развития ребенка.

**Результаты** педагогического мониторинга фиксируются в диагностической карте.

**Формы выявления полученных знаний:** собеседование, практические задания, открытые занятия, видеоотчеты.



## Условия реализации программы

### Материально - техническое обеспечение

Оснащение МБДОУ 154 г. Мурманска для организации обучения чтению.

Помещение	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Необходимое количество мебели, соответствующее числу детей, посещающих занятия</li><li>✓ Магнитная или маркерная доска</li><li>✓ Магниты</li><li>✓ Игрушки (разные)</li><li>✓ Учебный набор букв с магнитным креплением</li><li>✓ Предметные картинки</li><li>✓ Звуковые домики</li><li>✓ Слоговые таблицы</li><li>✓ Кассы букв</li><li>✓ Простые и цветные карандаши на каждого ребенка</li><li>✓ Буквы</li><li>✓ Счетные палочки</li><li>✓ Наборы дидактических игр</li><li>✓ Азбука</li><li>✓ Настольно-печатные игры</li><li>✓ Карточки для чтения слогов, слов, предложений</li><li>✓ Фишки для выполнения звукового анализа слов</li><li>✓ Картотеки стихотворений о буквах, физминуток, зрительных гимнастик</li></ul>

### Учебно – методические обеспечение:

- ✓ методические пособия и учебные пособия по обучению детей чтению;
- ✓ описание техники безопасности;
- ✓ учебный план занятий;
- ✓ комплекты заданий;
- ✓ контрольные измерительные материалы.

### Кадровое обеспечение

Кадровые условия: образовательную деятельность осуществляет учитель-логопед, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

## Список использованной литературы

### Для педагога:

1. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота: 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Экзамен, 2016. – 24 с. – ISBN 978-5-377-10495-7.
2. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмодетство, 2018. – 96 с. – ISBN 978 – 5 – 04 – 096176 – 4.
3. Полякова, М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дизграфий. / Полякова М. А. – М.: Т. Дмитриева, 2018. – 256 с. ISBN 978-5-9500809-0-6.
4. Филичева, Т.Б. Букварь: Учимся читать легко! / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN978-5-699-90362-7.
5. Федин, С.Н. Как научить ребёнка читать? / Ольга и Сергей Федины. – М.: АЙРИС Пресс, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-8112-6624-1.

### Для учащихся:

1. Костылева, Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет / Н.Ю. Костылева. – М.: АСТ, 2016. – 112 с. - ISBN 978 – 5 – 17 – 099804 – 3.
2. Костылева, Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет / Н.Ю. Костылева. – М.: АСТ, 2015. – 64 с. - ISBN 978 – 5 – 17 – 091611 – 5.
3. Ткаченко, Н.А. Букварь для малышей. Раннее обучение чтению / Н.А. Ткаченко, Н.П. Тумановская. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 128с. – ISBN 978 – 5 – 17 – 088396 - 7.